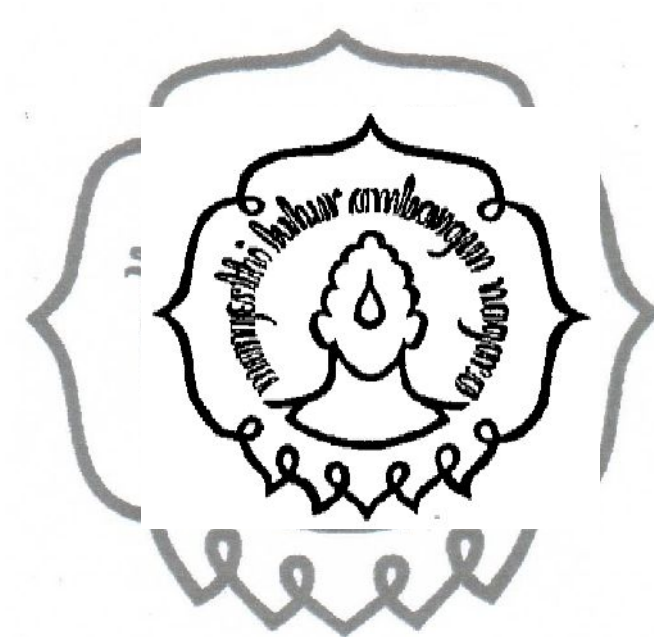


[perpustakaan.uns.ac.id](http://perpustakaan.uns.ac.id)

[digilib.uns.ac.id](http://digilib.uns.ac.id)

**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN BIOLOGI MELALUI  
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) DISERTAI  
DENGAN PENGEMBANGAN *SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY* (SSP)  
PADA SISWA KELAS X-E SMA NEGERI 1 KARTASURA TAHUN  
PELAJARAN 2011/2012**



**SKRIPSI**

Oleh :  
**ANA SURAYA**  
**K 4305027**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

*compro* **2013** *user*

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ana Suraya  
NIM : K4305027  
Jurusan/ Program Studi : P.MIPA / Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN BIOLOGI MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) DISERTAI DENGAN PENGEMBANGAN *SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY* (SSP) PADA SISWA KELAS X-E SMA NEGERI 1 KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2011/2012”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 1 November 2012

Yang membuat pernyataan

  
Ana Suraya

**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN BIOLOGI MELALUI  
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) DISERTAI  
DENGAN PENGEMBANGAN *SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY* (SSP)  
PADA SISWA KELAS X-E SMA NEGERI 1 KARTASURA TAHUN  
PELAJARAN 2011/2012**



**Skripsi**

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan  
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

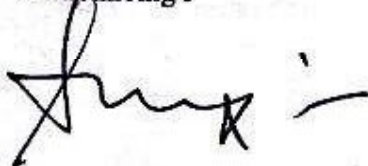
*commit to user*  
**2013**

## **PERSETUJUAN**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 3 Desember 2012

Pembimbing I



Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si  
NIP. 19660415 199103 1 002

Pembimbing II



Puguh Karyanto, M.Si, PhD  
NIP. 19750831 200112 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada Hari : Selasa

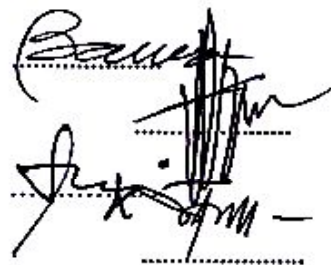
Tanggal : 3 Desember 2012

### Tim Penguji Skripsi

#### Nama Terang

#### Tanda Tangan

Ketua : Bowo Sugiharto, S.Pd, M.Pd  
Sekretaris : Dra. Hj. Sri Dwi Astuti, M.Si  
Anggota I : Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si  
Anggota II : Puguh Karyanto, M.Si, PhD



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 196007271987021001

## MOTTO

*" Sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar"*

*(Q.S. Al-baqarah: 153)*

*"Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"*

*(Q.S. Al-Baqarah: 256)*

*" Niatkan semua tindakanmu hanya karena Allah (lillahita'ala) "*

*(Ayah dan Ibu)*

*TIDAK ada KATA GAGAL..yang ADA SUKSES atau BELAJAR...BANGKITLAH  
TEMAN...PERJUANGKAN MIMPIMU...TAK ADA KEMAJUAN TANPA  
TINDAKAN PERUBAHAN*

*(Sahabat Pemuli)*

*"Tetap optimis, ikhtiar, berdoa, dan bertawakkal kepada Allah, laa haulaa wa laa  
quwwata illaa billah"*

*(Pemuli)*

*Be a Small Man Who Think Big, Don't be a Big Man Who Think Small*

*(Andre Wongsu)*

## PERSEMBAHAN

*Karya ini saya persembahkan untuk;*

- Ibu Kasmuah dan Bapak Supriyanto, orang tua tercinta, dengan pengorbanan yang luar biasa, seumur hidupku tak mampu membalas apa yang kalian berikan.
- Budhe Siti Suprijati dan Pakdhe Sutanto, terima kasih atas segala do'a dan bimbingannya
- Dhanang Sri Widodo, Titin Ismawati, Teguh Wiyono, Rurin Suryanti, Rumadi Ardi Masduki, Sabri Bakri, Sayyid Hanavi, Fadhila kakak-kakak dan adekku tersayang, terima kasih atas segala do'a, support, dan keikhlasan yang diberikan
- Enam malaikat kecil penyemarak suasana rumah, Thariq, Isaqib, Nadhif, Azka, Ghifar dan Khalisa, terima kasih telah menghiasi hari-hari ammah dalam keceriaan
- Sahabat sekaligus kakakku Sri Indah Rini, S.Pd yang memberikan support luar biasa,
- Sahabat dalam ruang yang tak terdefinisi (Chastello crew) Ulfatun Nasikhah, Yunita Mujilatul Rohmah, Lia Adhedha, Indah Rasyadah Jiddan, Nurrohmiyatun, Ani Sugiharti, Astri Astuti, Eka Wulandari
- Sahabat perjuangan fokatama yang selalu memberi inspirasi penuh warna
- Bapak Puguh Karyanto, S.Si, M.Si, Ph.D, bapak Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si, bapak Bowo Sugiharto, S.Pd, M.Pd., dan ibu Dra. Hj. Sri Dwi Astuti, M.Si, terima kasih atas segala bimbingannya
- Teman-teman Pendidikan Biologi '08, '07, dan '06, terimakasih atas bimbingan dan masukannya
- Adek-adek SMAIT Nur Hidayah, yang selalu memberikan inspirasi semangat
- Semua pihak yang telah membantu proses terselesaikannya skripsi ini
- Almamater



## ABSTRAK

Ana Suraya. **PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN BIOLOGI MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL) DISERTAI DENGAN PENGEMBANGAN SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY (SSP) PADA SISWA KELAS X-E SMA NEGERI 1 KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2011/2012.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, November 2012.

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Biologi dengan penerapan pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) disertai dengan pengembangan Subject Specific Pedagogy (SSP) terhadap siswa kelas X-E SMA Negeri 1 Kartasura tahun ajaran 2011/2012.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) dengan subyek penelitian 39 siswa yang berasal dari kelas X-E SMA Negeri I Kartasura tahun ajaran 2011/2012. Sumber data berasal dari informasi guru dan siswa, tempat dan peristiwa yang terjadi selama KBM, serta dokumen/arsip. Data dikumpulkan dari lembar observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data secara deskriptif kualitatif. Validasi data menggunakan teknik triangulasi metode pengumpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan persentase hasil angket dan observasi pada masing-masing aspek kualitas pembelajaran Biologi yang meliputi kinerja guru, iklim kelas, sikap siswa dan motivasi belajar siswa. Rata-rata nilai persentase angket kualitas pembelajaran Biologi pada siklus I yaitu iklim kelas 72,56%; sikap siswa 65,14%; motivasi belajar siswa 75,02%, sementara persentase berdasarkan lembar observasi yaitu kinerja guru 83,33%; iklim kelas 71,54%; sikap siswa 63,37%; motivasi belajar siswa 75%. sebesar 73,39%. Seluruh aspek kualitas pembelajaran Biologi mengalami peningkatan setelah diberikan tindakan sebagai refleksi siklus I. Kenaikan persentase signifikan terdapat pada kualitas pembelajaran Biologi. Refleksi pada siklus I menunjukkan guru kurang tegas dalam mengelola kelas sehingga iklim kelas dan sikap siswa belum memenuhi target. Hal ini mengindikasikan masih rendahnya kualitas pembelajaran Biologi sehingga diperlukan revisi tindakan pada siklus II. Rata-rata persentase kualitas pembelajaran Biologi pada siklus II sebesar kinerja guru 93,33%; iklim kelas 82,69%; sikap siswa 86,08%; motivasi belajar 86,22%, seluruh aspek kualitas pembelajaran Biologi mengalami perbaikan sesuai target.

Kata Kunci: kualitas pembelajaran biologi, *contextual teaching learning*, *subject specific pedagogy*



## ABSTRACT

Ana Suraya. **IMPROVING QUALITY OF BIOLOGY LEARNING WITH CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL) APPROACH ACCOMPANIED BY DEVELOPMENT OF SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY (SSP) AT THE STUDENTS IN GRADE X-E OF SMA NEGERI 1 KARTASURA ACADEMIC YEAR 2011/2012.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, November 2012.

The aim of this research is improve quality of biology learning for teacher performance, conditioning class, student attitude in class, and student motivation of learning in student grade X-E SMA Negeri 1 Kartasura academic year 2011/2012.

This research refers to The Classroom Action Research with subject were 39 students of grade X-E SMA Negeri I Kartasura. The sources of data consist of information from teacher and student, places and events that happened during teaching and learning process, and also some documents. The data of research is collected through observation sheet, questionnaire and interview. The research uses triangulation as validation data. The research uses descriptive as analytic data.

The result of this research shows that there has been improvement percentage of the quality of biology learning in every aspect which includes teacher performance, conditioning of class, student attitude, and student motivation of learning. The percentage's mean of the questioner result in sequence I is conditioning of class 72,56%; student attitude 65,14%; student motivation of learning 75,02%, and of observasi data are teacher performance 83,33%; conditioning of class 71,54%; student attitude 63,37%; student motivation 75%. The reflection of the first sequence shows that students having low of argument explanation in the learning goal, so the researcher gave further treatment in sequence II. In the second sequence the percentage's mean of the questioner result is teacher performance 93,33%; conditioning of class 82,69%; student attitude 86,08%; student motivation 86,22%, in this cycle every quality of biology learning aspects improved in line with the target. It can be concluded from the research that Contextual Teaching Learning (CTL) approach application accompanied by Subject Specific Pedagogy (SSP) can improve quality of biology learning of grade X-E student of SMA Negeri 1 Kartasura academic year 2011/2012.

Keywords: quality of biology learning, *contextual teaching learning*, *subject specific pedagogy*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Skripsi ini dapat tersusun dengan lancar atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu atas segala bentuk bantuannya, penulis sampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi ijin penelitian.
2. Ketua Jurusan P. MIPA FKIP UNS Surakarta yang telah menyetujui permohonan penyusunan skripsi.
3. Ketua Program Pendidikan Biologi Jurusan P.MIPA UNS Surakarta yang memberikan ijin untuk penulisan skripsi ini.
4. Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan bantuan dalam setiap bagian skripsi sehingga dapat terselesaikan.
5. Puguh Karyanto, M.Si, PhD selaku pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Kepala SMA N 1 Kartasura yang telah memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah.
7. Berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapat imbalan yang baik dari Allah SWT.

Walaupun disadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, namun diharapkan skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, 12 November 2012

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Hasil Penelitian .....	7
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Pustaka .....	8
1. Kualitas Pembelajaran Biologi .....	8
a. Kinerja Guru.....	8
b. Fasilitas Pembelajaran .....	10
c. Iklim Kelas.....	12
d. Sikap Siswa.....	15
e. Motivasi Belajar Siswa.....	16
2. <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i> .....	18
3. <i>Subject Specific Peadgogy (SSP)</i> .....	20

a. Silabus .....	21
c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	22
d. Materi.....	23
e. Instrumen Penilaian.....	24
B. Kerangka Berpikir .....	25
C. Hipotesis Tindakan.. .....	27
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
B. Subjek Penelitian.....	31
C. Data dan Sumber Data .....	31
D. Pengumpulan Data .....	32
E. Uji Validitas Data .....	36
F. Analisis Data .....	37
G. Indikator Capaian Penelitian .....	39
H. Prosedur Penelitian .....	41
<b>BAB IV. HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Kondisi Pratindakan .....	46
1. Kinerja Guru dalam Kelas.....	47
2. Fasilitas Pembelajaran dalam Kelas.....	50
3. Iklim Kelas.....	53
4. Sikap Siswa.....	55
5. Motivasi Belajar.....	58
6. Data Pendukung.....	60
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	63
1. Siklus I.....	63
a. Perencanaan Tindakan.....	63
b. Pelaksanaan Tindakan.....	63
c. Observasi.....	65
1) Kinerja Guru dalam Kelas.....	66
2) Iklim Kelas.....	68
3) Sikap Siswa.....	69

4) Motivasi Belajar.....	71
5) Hasil Wawancara Guru.....	72
6) Data Pendukung.....	73
d. Analisis dan Refleksi.....	73
1. Kinerja Guru dalam Kelas .....	74
2. Iklim Kelas .....	74
3. Sikap Siswa .....	77
4. Motivasi Belajar Siswa .....	78
5. Data Pendukung .....	80
2. Siklus II.....	82
a. Perencanaan Tindakan.....	82
b. Pelaksanaan Tindakan.....	83
c. Observasi.....	85
1) Kinerja Guru dalam Kelas.....	85
2) Iklim Kelas.....	87
3) Sikap Siswa.....	88
4) Motivasi Belajar.....	90
5) Hasil Wawancara Guru.....	92
6) Data Pendukung.....	93
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	94
1. Kinerja Guru dalam Kelas.....	94
2. Iklim Kelas.....	96
3. Sikap Siswa.....	99
4. Motivasi Belajar.....	102
5. Data Pendukung.....	108
D. Pembahasan.....	109
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	117
B. Implikasi.....	117
C. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA .....	120

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Aspek Kualitas Pembelajaran Meliputi Kinerja Guru dalam Kelas, Fasilitas Pembelajaran dalam Kelas, Iklim Kelas, Sikap Siswa, Motivasi Belajar Siswa .....	8
Gambar 2.2	Skema Kerangka Berpikir .....	29
Gambar 3.1	Matrikulasi Waktu Penelitian.....	31
Gambar 3.2	Skema Triangulasi Metode Penelitian .....	38
Gambar 3.3	Skema Triangulasi Observer Penelitian.....	38
Gambar 3.4	Komponen-komponen Analisis Data: Model Interaktif ...	39
Gambar 3.5	Skema Ilustrasi Penerapan Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL) di Kelas X-E .....	44
Gambar 3.6	Skema Prosedur PTK .....	46
Gambar 4.1	Diagram Perubahan Prosentase Capaian Indikator Iklim Kelas Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	98
Gambar 4.2	Diagram Perubahan Prosentase Capaian Indikator Iklim Kelas Berdasarkan Angket Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	99
Gambar 4.3	Diagram Perubahan Prosentase Capaian Indikator Sikap Ilmiah Berdasarkan Lembar Observasi, Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	101
Gambar 4.4	Diagram Perubahan Prosentase Capaian Indikator Sikap Ilmiah Berdasarkan Angket Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	103
Gambar 4.5	Diagram Perubahan Prosentase Capaian Indikator Motivasi Belajar Berdasarkan Lembar Observasi Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	105
Gambar 4.6	Diagram Perubahan Prosentase Capaian Indikator Motivasi Belajar Berdasarkan Angket Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	106



Gambar 4.7	Diagram Perbandingan Prosentase Capaian Aspek Kualitas Pembelajaran Biologi Berdasarkan Angket Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	107
Gambar 4.8	Diagram Perbandingan Prosentase Nilai Kognitif Siswa Pada Evaluasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	108
Gambar 4.9	Diagram Perbandingan Prosentase Nilai Kognitif Siswa Pada Evaluasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	109



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skor Penilaian Angket.....	35
Tabel 3.2	Teknik Pengumpulan Data.....	36
Tabel 3.3	Indikator Keberhasilan Penelitian.....	40
Tabel 4.1	Prosentase Capaian Kinerja Guru dalam Kelas Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus.....	48
Tabel 4.2	Lembar Observasi Fasilitas Pembelajaran dalam Kelas Pada Prasiklus.....	51
Tabel 4.3	Prosentase Capaian Indikator Iklim Kelas Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus.....	54
Tabel 4.4	Prosentase Capaian Indikator Iklim Kelas Berdasarkan Angket Prasiklus.....	55
Tabel 4.5	Prosentase Capaian Indikator Sikap Siswa Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus.....	56
Tabel 4.6	Prosentase Capaian Indikator Sikap Siswa Berdasarkan Angket Prasiklus.....	58
Tabel 4.7	Prosentase Capaian Indikator Motivasi Belajar Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus.....	59
Tabel 4.8	Prosentase Capaian Indikator Motivasi Belajar Berdasarkan Angket Prasiklus.....	60
Tabel 4.9	Prosentase Nilai Kognitif Siswa Pada Evaluasi PraSiklus...	62
Tabel 4.10	Prosentase Capaian Kinerja Guru dalam Kelas Berdasarkan Lembar Observasi Siklus I.....	67
Tabel 4.11	Prosentase Capaian Indikator Iklim Kelas Berdasarkan Lembar Observasi Siklus I.....	69
Tabel 4.12	Prosentase Capaian Indikator Iklim Kelas Berdasarkan Angket Siklus I .....	69
Tabel 4.13	Prosentase Capaian Indikator Sikap Siswa Berdasarkan Lembar Observasi Siklus I.....	70
Tabel 4.14	Prosentase Capaian Indikator Sikap Ilmiah Siswa	

	Berdasarkan Angket Siklus I.....	71
Tabel 4.15	Prosentase Capaian Indikator Motivasi Belajar Berdasarkan Lembar Observasi Siklus I.....	72
Tabel 4.16	Prosentase Capaian Indikator Motivasi Belajar Berdasarkan Angket Siklus I.....	72
Tabel 4.17	Prosentase Nilai Kognitif Siswa Pada Evaluasi Siklus I.....	74
Tabel 4.18	Prosentase Capaian Kinerja Guru dalam Kelas Berdasarkan Lembar Observasi Siklus II.....	86
Tabel 4.19	Prosentase Capaian Indikator Iklim Kelas Berdasarkan Lembar Observasi Siklus II.....	88
Tabel 4.20	Prosentase Capaian Indikator Iklim Kelas Berdasarkan Angket Siklus II.....	89
Tabel 4.21	Prosentase Capaian Indikator Sikap Siswa Berdasarkan Lembar Observasi Siklus II.....	90
Tabel 4.22	Prosentase Capaian Indikator Sikap Ilmiah Siswa Berdasarkan Angket Siklus II.....	90
Tabel 4.23	Prosentase Ketercapaian Indikator Motivasi Belajar Berdasarkan Lembar Observasi Siklus II.....	91
Tabel 4.24	Prosentase Capaian Indikator Motivasi Belajar Berdasarkan Angket Siklus II.....	92
Tabel 4.25	Prosentase Nilai Kognitif Siswa Pada Evaluasi Siklus II.....	94
Tabel 4.26	Perbandingan Capaian Kinerja Guru dalam kelas Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	95
Tabel 4.27	Perbandingan Capaian Indikator Iklim Kelas Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	97
Tabel 4.28	Perbandingan Capaian Indikator Iklim Kelas Berdasarkan Angket Siklus I, dan Siklus II.....	98
Tabel 4.29	Perbandingan Capaian Indikator Sikap Siswa Berdasarkan Lembar Observasi Siklus I, dan Siklus II .....	100

Tabel 4.30	Perbandingan Capaian Indikator Sikap Ilmiah Berdasarkan Angket Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	102
Tabel 4.31	Perbandingan Capaian Indikator Motivasi Belajar Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	104
Tabel 4.32	Perbandingan Capaian Indikator Motivasi Belajar Berdasarkan Angket Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	105
Tabel 4.33	Perbandingan Capaian Aspek Kualitas Pembelajaran Biologi Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	107
Tabel 4.34	Perbandingan Capaian Aspek Kualitas Pembelajaran Biologi Berdasarkan Angket Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	108
Tabel 4.35	Perbandingan Prosentase Nilai Kognitif Siswa Pada Evaluasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	109

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1. Instumen Pembelajaran

a. Silabus .....	12
	5
b. Rpp Siklus I.....	12
	9
c. Rpp Siklus II.....	13
	5
d. LKS Siklus I.....	14
	1
e. LKS Siklus II.....	14
	8
f. Buku Siswa.....	15
	4

### Lampiran 2. Instrumen Penelitian

a.....	Lemb
ar Observasi Awal Kegiatan Belajar Mengajar untuk	15
Siswa.....	5
b. Lembar Observasi Untuk Guru.....	15
	7
c. Pedoman Wawancara Awal Siswa dan Proses Pembelajaran	
Biologi.....	15
	9
d. Kisi-Kisi Lembar Observasi .....	16
	1
e. Kisi-Kisi Angket .....	16
	6
f. Kisi-Kisi Wawancara .....	17
	0
g. Lembar Observasi .....	17

	6
h. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Sikap, Motivasi Belajar, Iklim Kelas.....	18
	1
i. Lembar Observasi Siswa Keterlaksanaan Sintak Pendekatan CTL Siklus I dan II.....	18
	4
j. Angket Kualitas Pembelajaran Biologi.....	18
	7
k. Pedoman Wawancara Prasiklus.....	19
	3
l. Pedoman Wawancara Tindakan.....	19
	7
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian	
a. Daftar Siswa Kelas X-E Sma Negeri 1 Kartasura.....	21
	2
b. Daftar Kelompok Diskusi Mata Pelajaran Biologi.....	21
	3
c. Daftar Presensi Siswa.....	21
	4
d. Data Lembar Observasi Awal Kegiatan Belajar Mengajar Untuk Siswa .....	22
	2
e. Data Hasil Wawancara Awal Proses Pembelajaran untuk Siswa.....	22
	8
f. Data Hasil Wawancara Awal Proses Pembelajaran Untuk Guru.....	23
	2
g. Data Hasil Lembar Observasi untuk Guru.....	23
<i>commit to user</i>	4



h. Analisis Data Lembar Observasi Motivasi Belajar, Sikap Siswa, Iklim Kelas, Kinerja Guru dalam Kelas, Fasilitas Pembelajaran Dalam Kelas Prasiklus.....	23
	6
i. Analisis Data Lembar Observasi Motivasi Belajar, Sikap Siswa, Iklim Kelas, Kinerja Guru dalam Kelas, Fasilitas Pembelajaran Dalam Kelas Siklus I, dan Siklus II.....	24
	5
j. Analisis Data Angket Motivasi Belajar, Sikap Ilmiah, Iklim Kelas Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	25
	4
k. Analisis Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	26
	2
Lampiran 4. Dokumentasi	
a. Dokumentasi Proses Pembelajaran Prasiklus.....	26
	4
b. Dokumentasi Proses Pembelajaran Siklus I.....	26
	5
c. Dokumentasi Proses Pembelajaran Siklus II.....	26
	6
Lampiran 5. Perijinan	
a. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi.....	26
	7
b. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi.....	26
	8
c. Surat Permohonan Izin Observasi.....	26
	9
d. Surat Keterangan melaksanakan Penelitian.....	27



